

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE LOS  
OCTÓGONOS EN ADOLESCENTES, INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SAN SIMÓN, OCALLI, AMAZONAS-2024**

**Autora:**

**Bach. Marianely Mileidy Mendoza Tisnado**

**Asesora:**

**Ms. Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez**

**Registro: (.....)**

**CHACHAPOYAS-PERÚ  
2025**

## **DEDICATORIA**

*Al Creador por bendecirme todo este tiempo y darme salud;  
a mis padres Ramón y Ariciola por su apoyo absoluto.*

*A mis hermanos Jeiner y Dilan por ser mi motivo de seguir adelante; a mis abuelitos Ruperto, Amelia por sus palabras de aliento y sus bendiciones.*

*A mis tíos Llaneli, Joyfer y Rosmari por acompañarme e impulsarme a ser mejor persona, por eso y más doy este esfuerzo en ofrenda al amor y a la confianza puesta en mí.*

***Marianely Mileidy Mendoza Tisnado***

## **AGRADECIMIENTO**

Al director de la Institución Educativa San Simón, el profesor Miguel Ángel Merino Rojas y a su plana docente por brindarme facilidades, ya que sin su apoyo no hubiese sido posible la ejecución de la investigación.

A los estudiantes de la Institución Educativa San Simón por su apoyo, participación y permitirme recabar información con el fin de terminar la investigación.

A la Ms. Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez por su acción de asesor durante todo el proceso de la investigación.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Jorge Luis Maicelo Quintana Ph.D.

**Rector**

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

**Vicerrector Académico**

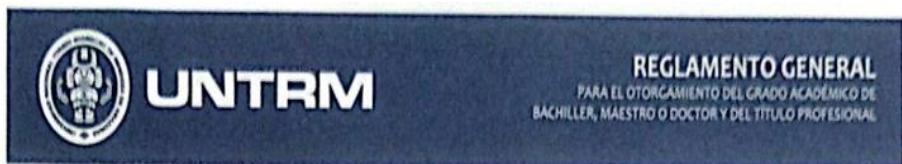
Dra. María Nelly Luján Espinoza

**Vicerrectora de investigación**

Dr. Yshoner Antonio Silva Diaz

**Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud**

## VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



### ANEXO 3-L

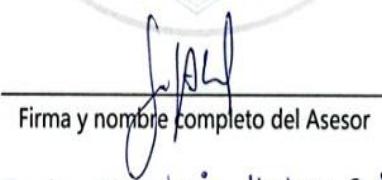
#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Conocimientos y actitudes sobre los octógonos en adolescentes, Institución educativa San Simón, Ocalli, Amazonas - 2024; del egresado Marianely Mileidy Mendoza Tisnado de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Enfermería de esta Casa Superior de Estudios.

El suscripto da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.



Chachapoyas, 31 de marzo de 2025

  
Firma y nombre completo del Asesor

Ms. Sonia Celedonio Huyhua Gutiérrez

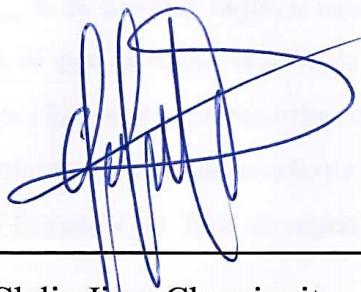
**JURADO EVALUADOR DE LA TESIS**

(Resolución de Decanato N° 661-2024-UNTRM-VRAC/FACISA)



Dr. Edwin Gonzales Paco

**Presidente**



Dra. Clelia Jima Chamiquit

**Secretario**



Lic. María Esther Saavedra Chinchayán

**Vocal**

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



**UNTRM**

REGLAMENTO GENERAL

PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

### ANEXO 3-Q

#### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Conocimientos y actitudes sobre los octógonos en adolescentes, Institución Educativa San Simón, Ocalle, Amazonas -2024,  
presentada por el estudiante ( )/egresado (x) Marianely Miledy Mendoza Távara,  
de la Escuela Profesional de Enfermería,  
con correo electrónico institucional 7568453721@untrm.edu.pe,  
después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 20 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 29 de abril del 2025

SECRETARIO

PRESIDENTE

#### OBSERVACIONES:

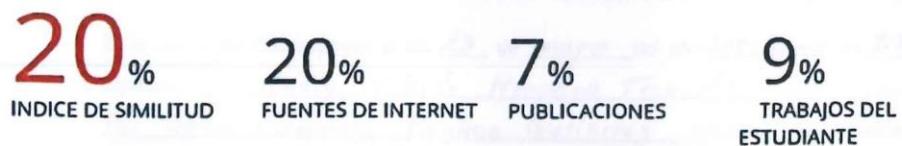
---

---

## REPORTE TURNITIN

### CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE LOS OCTÓGONOS EN ADOLESCENTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SIMÓN, OCALLI, AMAZONAS-2024

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to espm Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%

*J. Edwin Y  
DNA 19990 054  
Edwin Montalvo  
1*

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



## ANEXO 3-S

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 23 de mayo del año 2025, siendo las 2:30 horas, el aspirante: Marianely Mileridy Mendoza Trsnado, asesorado por Ms. Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez defiende en sesión pública presencial () a distancia () la Tesis titulada: “Conocimientos y actitudes sobre los octógonos en adolescentes, Institución Educativa San Simón, Ocalli, Amazonas - 2024”, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. Edwin Gonzales Paco

Secretario: Dra. Clelia Tima Chamiquit

Vocal: Lic. María Esther Saavedra Chinchayán



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad ()/Mayoría ()

Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 3:20 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

  
\_\_\_\_\_  
SECRETARIO

  
\_\_\_\_\_  
PRESIDENTE

  
\_\_\_\_\_  
VOCAL

OBSERVACIONES:

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS .....</b>	<b>iv</b>
<b>VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS .....</b>	<b>v</b>
<b>JURADO EVALUADOR DE LA TESIS.....</b>	<b>vi</b>
<b>CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS.....</b>	<b>vii</b>
<b>REPORTE TURNITIN .....</b>	<b>viii</b>
<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS.....</b>	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>x</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>xi</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xiii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>14</b>
<b>II. MATERIAL Y MÉTODOS .....</b>	<b>16</b>
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>20</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>22</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>26</b>
<b>VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>27</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>31</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Número de estudiantes según grado y sección de la Institución Educativa secundaria San Simón, 2024.	17
<b>Tabla 2.</b> Nivel de conocimiento y actitudes sobre los octógonos en los adolescentes, Institución Educativa San Simón, Ocalli-2024.	20
<b>Tabla 3.</b> Nivel de conocimiento sobre los octógonos en los adolescentes, Institución Educativa San Simón, Ocalli-2024	21
<b>Tabla 4.</b> Actitud hacia los octógonos en los adolescentes, Institución Educativa San Simón, Ocalli-2024	21

## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento y actitudes sobre los octógonos en los adolescentes de la Institución Educativa San Simón, Ocalli-Amazonas, 2024. Estudio de enfoque cuantitativo, relacional, tipo observacional, prospectivo, trasversal y analítico. El método fue hipotético-deductivo. La población muestral estuvo conformada por 166 adolescentes; asimismo, para la recopilación de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos se utilizaron dos cuestionarios elaborados por Castillo. (2023) denominados: Cuestionario de conocimiento con una confiabilidad de 0.69 a través de Kuder Richardson y Actitudes frente a los octógonos con un Alfa de Cronbach cuyo valor fue 0.70. Los resultados afirmaron que el 34.9% tuvieron conocimiento de nivel regular con actitud favorable hacia los octógonos, el 21.1% alto con actitud favorable y el 4.2% bajo con actitud desfavorable; además, se halló que el 59.0% tuvieron conocimiento regular, 28.3% alto y 12.7% bajo, en tanto el 60.2% presentaron actitud favorable y el 39.8% desfavorable; para contrastar la hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica Chi cuadrado ( $p= 0,006$ ) cuyo procedimiento se realizó en el programa de spss 27. Concluyendo que existe una relación altamente significativa entre ambas variables.

**Palabras claves:** conocimiento, actitud, octógonos y adolescentes.

## ABSTRACT

The study aimed to determine the level of knowledge and attitudes about octagons in adolescents at the San Simón Educational Institution, Ocalli-Amazonas, 2024. A quantitative, relational, observational, prospective, cross-sectional, and analytical study was conducted. The method was hypothetical-deductive. The sample population consisted of 166 adolescents; Likewise, a survey technique was used to collect data and two questionnaires prepared by Castillo (2023) were used as instruments: Knowledge Questionnaire with a reliability of 0.69 through Kuder Richardson and Attitudes towards octagons with a Cronbach's Alpha value of 0.70. The results stated that 34.9% had a regular level of knowledge with a favorable attitude towards octagons, 21.1% had a high level of knowledge with a favorable attitude, and 4.2% had a low level of knowledge with an unfavorable attitude; Furthermore, it was found that 59.0% had average knowledge, 28.3% had high knowledge, and 12.7% had low knowledge, while 60.2% had a favorable attitude and 39.8% had an unfavorable attitude. To test this hypothesis, the nonparametric Chi-square test ( $p = 0.006$ ) was used, using SPSS 27. The conclusion was that there is a highly significant relationship between the two variables.

**Keywords:** knowledge, attitude, octagons, and adolescents

## **I. INTRODUCCIÓN**

A nivel mundial la lucha contra las enfermedades crónica no transmisibles ha ido provocando preocupación a la salud pública, siendo la producción y elaboración de alimentos ultraprocesados (AUP) una de las principales causas que provoca enfermedades como la hipertensión, afecciones cardiovasculares, obesidad y sobrepeso (Martí et al., 2021). Es así que, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en el año 2019 reveló que, en países latinoamericanos como Colombia, Brasil, Bolivia y Argentina sus ventas se elevaron en un 26.7% de alimentos ultraprocesados, siendo Perú uno de los países que presentó el 22% de ventas entre el año 2009 y 2014 (OPS, 2019).

Así mismo, en América Latina investigaciones indican que niños y adolescentes consumen del 8% al 24% calorías de los alimentos ultraprocesados a diferencia de la población joven de Australia, Reino Unido y Estados Unidos que consumen del 47% al 68%, donde los estadounidenses de 7 a 18 años consumen las dos terceras partes (Choque et al., 2023). En ese sentido, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) estimó para el año 2023 que en el Perú el 8.6% de niños menores de 5 años y el 38.4% de 6 y 13 años vivirán con sobrepeso (UNICEF, 2023). Además, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) reveló que en el año 2023 el 37.2% de adolescentes de 15 años sufrieron sobrepeso y el 24.1% obesidad (INEI, 2024); asimismo, no solo los países de América Latina han evidenciado el aumento de consumo de alimentos altamente procesados, sino también el Caribe, siendo el marketing y las preferencias de los usuarios la principal causa de obtención de estos alimentos (Diaz y Glaves, 2020).

Además, para el año 2030 la Worl Obesity Federation predice que más de un millón de peruanos de 5 a 19 años de edad sufrirán de obesidad, en tanto en el mundo para esa misma edad habrá alrededor de 254 millones de individuos obesos (Ortegaira et al., 2022). Según la visión local, Amazonas en el 2022 el peso en relación con la altura en personas de 15 años fue de  $25,7 \text{ kg/m}^2$ , lo cual indicó una población con sobrepeso (INEI, 2023). Es así que, la cantidad de grasas saturadas en la alimentación que ocasionan alteraciones nutricionales está acorde con el hábito de consumo y el conocimiento que tienen los compradores de las etiquetas nutricionales (Pérez, 2023).

Existe mucha influencia de la publicidad en el patrón de alimentación: cada vez se aumenta la porción a precios cómodos, poniendo a los alimentos ultra procesados más

accesibles, permitiendo evidenciar que el marketing de consumo cada vez tenga más persuasión en los seres humanos (Martí et al., 2021). En ese contexto, el Gobierno peruano implementó el uso de octógonos como advertencia nutricional, con la intención de comunicar a la comunidad el contenido excedente de azúcar, grasas saturadas, grasas trans y sodio en los alimentos (ley N° 30021), ley que indica que todo alimento que exceda de los parámetros normales de los nutrientes debe llevar su etiqueta frontal de octógonos en su empaque (Meza et al., 2023). Ya que el desconocimiento de los compradores sobre el valor nutricional de los alimentos hace que opten por los de fácil acceso, siendo susceptibles a la alimentación saludable (Pérez, 2023).

Por tanto, la información limitada sobre los octógonos en los productos elaborados, repercute en las decisiones y actitudes a favor o en contra de la salud. A partir de ello, la información obtenida en la investigación permitirá concientizar a las entidades del sector educativo y de salud a reflexionar y analizar las problemáticas sobre la alimentación saludable relacionado a la educación sobre las etiquetas nutricionales y su importancia, de tal modo propongan estrategias de ayuda mutua para los estudiantes del Distrito de Ocalli y de nivel nacional.

En razón a la problemática nace la interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre los octógonos en adolescentes de la Institución Educativa San Simón de Ocalli, Amazonas – 2024?, que tuvo como objetivo general determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre los octógonos en adolescentes de la Institución Educativa San Simón de Ocalli, Amazonas – 2024 y como objetivos específicos: identificar el nivel de conocimiento sobre los octógonos en adolescentes de la Institución Educativa San Simón de Ocalli, Amazonas – 2024 e identificar las actitudes sobre los octógonos en adolescentes de la Institución Educativa San Simón de Ocalli, Amazonas - 2024.

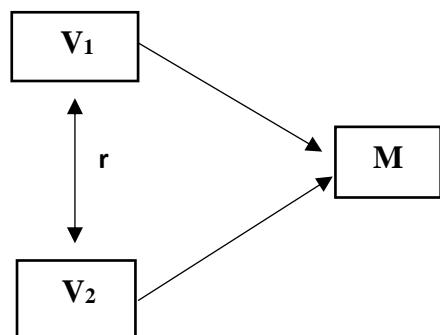
## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### 2.1. Enfoque, nivel y tipo de investigación

Este estudio es de enfoque cuantitativo debido que se utilizó un análisis numérico para el estudio de las variables (Hernández- Sampiere y Mendoza, 2018, pp 5-7); relacional observacional, prospectivo, transversal y analítico, ya que se buscó cuantificar los datos con el uso de la estadística; de nivel relacional porque se buscó la relación entre el conocimiento y la actitud (Supo, 2015, pp 1-2).

### 2.2. Diseño de la investigación

Fue relacional, esquematizado como:



**Donde:**

**M:** Muestra del estudio.

**V<sub>1</sub>:** Conocimiento sobre los octógonos.

**V<sub>2</sub>:** Actitud hacia los octógonos

**r:** Relación.

### Método de investigación

Fue hipotético-deductivo, puesto que partió de ideas generales para llegar a una terminación específica (Sánchez, 2019, p. 108).

### 2.3. Población muestral

Estuvo conformada por 166 estudiantes matriculados en el año 2024 en la Institución Educativa de nivel secundaria San Simón del distrito de Ocalli, provincia de Luya, lo cual constó con 84 mujeres y 82 varones.

**Tabla 1.**

*Número de estudiantes según grado y sección de la Institución Educativa secundaria San Simón, 2024.*

Grado	Sección	Cantidad de estudiantes
<b>Primero</b>	A	22
	B	22
<b>Segundo</b>	A	13
	B	11
<b>Tercero</b>	A	20
	B	17
<b>Cuarto</b>	A	14
	B	15
<b>Quinto</b>	A	17
	B	15
<b>TOTAL</b>		<b>166</b>

*Nota:* Base de datos I.E.S San Simón, 2024.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

#### **Inclusión**

- Adolescentes que presentaron firmado por sus padres o apoderados la hoja del consentimiento informado.
- Adolescentes que se encontraron dentro de los 12 a 17 años 11 meses 29 días.

#### **Exclusión**

- Adolescentes que no accedieron voluntariamente a participar en el trabajo de investigación a través de la firma de asentimiento informado.

### **2.4. Variables de estudio**

**V<sub>1</sub>:** conocimiento sobre los octógonos

**V<sub>2</sub>:** actitud hacia los octógonos

**Operacionalización de la variable (anexo 1)**

## 2.5. Técnica e instrumento de recolección de datos

**Técnica:** se utilizó la encuesta (Arias. 2021, pp.81-82)

**Instrumentos:** se usó cuestionarios, que fue un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas (Arias. 2021, pp. 81 - 82).

- **Para la variable 1:** conocimiento sobre los octógonos.

Se usó el instrumento titulado “Cuestionario de conocimientos”, elaborado por Castillo (2023), cuyo cuestionario cuenta con un Kuder Richardson de 0.69. Asimismo, dicho instrumento (anexo 2) estuvo estructurada con 10 preguntas, donde cada una de estas respondidas de manera correcta tiene un valor de dos puntos, permitiendo clasificar el nivel de conocimiento como alto, regular y bajo según el puntaje obtenido.

Cuyas categorías fueron medidas a través de la escala ordinal:

- Alto: 14-20 puntos
- Regular: 7-13 puntos
- Bajo: 0-6 puntos

- **Para la variable 2:** actitud hacia los octógonos

El instrumento titulado “Cuestionario de actitudes” elaborado por Castillo (2023), cuenta con un valor de confiabilidad de 0.70 según Alfa de Cronbach.

Consta 20 preguntas con 3 respuestas según Likert, cuyo valor va de 1 a 3, lo cual califica a una persona de la siguiente manera:

- Actitud favorable: 41-60 puntos
- Actitud desfavorable: 20-40 puntos

## 2.6. Procedimiento de recolección de datos

1. Se solicitó documento de autorización a la Facultad, indicando facilidades para la recolección de datos a la Institución Educativa de nivel secundario “San Simón” de Ocalli (Anexo 8).
2. Se coordinó y se mantuvo comunicación con anticipación con el director de la Institución educativa para brindar disposición durante la ejecución de la investigación.
3. Se presentó el documento de autorización por medio correo institucional para aplicar encuesta con fines de formalidad y se organizó con anticipación con la

dirección de la institución un cronograma según los horarios de los estudiantes para la aplicación de los cuestionarios.

4. Así mismo, se coordinó a través de la dirección con la plana docente para brindar facilidad con la entrega de consentimiento informado a los padres y/o apoderados de los estudiantes (Anexo 4).
5. Seguidamente, se efectuó la entrega de los cuestionarios conjuntamente con el asentimiento informado, previa coordinación con la dirección de la institución educativa (anexo 5).
6. Se examinó cada respuesta para ver que estas estén correctamente contestadas.
7. Finalmente se codificó y tabuló los resultados en hojas de cálculo de Excel para su análisis estadístico.

## **2.7. Análisis de datos**

Los datos recolectados fueron tabulados en una hoja de cálculo Excel 2019, luego fueron procesados en el software SPSS versión 27. Posteriormente se contrastó la hipótesis con la prueba estadística Chi-cuadrado con un nivel de significancia de 0.05, seguidamente los resultados se presentaron en tablas.

### III. RESULTADOS

**Tabla 2.**

*Nivel de conocimiento y actitudes sobre los octógonos en los adolescentes, Institución Educativa San Simón, Ocalli-2024.*

Nivel de conocimiento	Actitud					
	Favorable		Desfavorable		Total	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
<b>Alto</b>	35	21.1	12	7.2	<b>47</b>	<b>28.3</b>
<b>Regular</b>	58	34.9	40	24.1	<b>98</b>	<b>59.0</b>
<b>Bajo</b>	7	4.2	14	8.4	<b>21</b>	<b>12.7</b>
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>60.2</b>	<b>66</b>	<b>39.8</b>	<b>166</b>	<b>100.0</b>

*Nota:* Cuestionario de conocimientos y cuestionario de actitudes sobre los octógonos  
 $\chi^2=10.366$ ; gl= 2; p= 0,006

En la tabla 2 se estima que el 34.9% (58) de participantes adolescentes presentaron conocimiento regular con actitud favorable y el 24.1% (40) también mostraron conocimiento regular, pero con actitud desfavorable. Sin embargo, el 21.1% (35) de adolescentes tuvieron conocimiento alto con actitud favorable, no obstante, el 7.2% (12) tuvieron conocimiento alto con actitud desfavorable. Además, el 8.4% (14) presentaron conocimiento nivel bajo con actitud desfavorable, por el contrario, el 4.2% (7) tuvieron conocimiento bajo, pero actitud favorable.

Para comprobar la hipótesis se manejó la prueba no paramétrica de Chi cuadrado, donde se obtuvo los siguientes valores  $\chi^2=10.366$ ; gl= 2; p= 0,006, por lo que en base al resultado estadístico obtenido se aceptó la hipótesis alterna, indicando que existe relación estadísticamente significativa en ambas variables.

**Tabla 3.**

*Nivel de conocimiento sobre los octógonos en los adolescentes, Institución Educativa San Simón, Ocalli-2024*

<b>Nivel de conocimiento</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Alto	47	28.3
Regular	98	59.0
Bajo	21	12.7
<b>Total</b>	<b>166</b>	<b>100.0</b>

*Nota:* Cuestionario de conocimiento aplicado

En la tabla 3 en función al nivel de conocimiento sobre las etiquetas fontales con octógonos en la Institución Educativa San Simón, el 59.0% (98) de los adolescentes presentaron conocimiento regular, sin embargo, el 28.3% (47) alto, pero el 12.7% (21) bajo.

**Tabla 4.**

*Actitud hacia los octógonos en los adolescentes, Institución Educativa San Simón, Ocalli-2024.*

<b>Actitud</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Favorable	100	60.2
Desfavorable	66	39.8
<b>Total</b>	<b>166</b>	<b>100.0</b>

*Nota:* Cuestionario de actitudes aplicado

En la tabla 4 se evidencia que el 60.2% (100) de adolescentes de la Institución educativa San Simón tuvieron actitud favorable hacia las advertencias octagonales a diferencia del 39.8% (66) que manifestaron actitud desfavorable.

#### IV. DISCUSIÓN

Aunque exista una sociedad globalizada y medios de información actualizada, aun se evidencia el déficit de conocimiento sobre las etiquetas nutricionales y advertencias octogonales a la hora de interpretarlas, ya sea por el poco interés o la falta de comprensión de la información que ofrecen; por tanto, el personal de enfermería no solo deben dotar de conocimiento sino de herramientas sencillas para captar a la población y educar sobre la importancia de las etiquetas y advertencias nutricionales para obtener resultados positivos en la alimentación saludable (Muiños, 2021).

En los hallazgos de la presente investigación se aceptó la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre los octógonos en los adolescentes de la Institución Educativa San Simón de Ocalli, es decir, que el conocimiento de los encuestados influye en sus actitudes, donde la tabla de contingencia se sometió a la prueba estadística de Chi cuadrado, obteniendo los siguientes valores:  $X^2=10.366$ ; gl= 2; p= 0,006.

A demás, en relación al nivel de conocimiento y actitudes de los adolescentes sobre los octógonos se encontró que el 34.9% tuvieron conocimiento regular y actitud favorable y el 24.1% conocimiento regular con actitud desfavorable (tabla 2). Lo cual, podría deberse que los estudiantes tienen una noción sobre el etiquetado nutricional pero no tienen la información clara y suficiente; no obstante, esta idea hace que los estudiantes reconozcan su importancia. Sin embargo, estos resultados difieren a lo que encontró Vicente (2023), donde menciona que de 107 adolescentes el 43.9% tuvieron conocimiento alto con actitud desfavorable y el 20.6% conocimiento bajo con actitud desfavorable, demostrando que no existe relación en las variables estudiadas.

Del mismo modo, Castillo (2023), en estudiantes de un colegio particular halló como resultado que no existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes en los adolescentes ( $p=0.226$ ) y en relación al nivel de conocimiento el 41,2% de los estudiantes tuvieron conocimiento bajo, seguido del 39.3% regular y 19.6% alto, resultados diferentes a lo que se evidenció en la investigación, ya que se halló que el 59.0% de adolescentes de la Institución Educativa San Simón tuvieron conocimiento de nivel regular, 28.3% alto y 12.7% bajo (tabla 3). Esto podría ser por el poco interés de leer y comprender las advertencias octogonales; por lo tanto, los resultados del estudio

rescatan la necesidad de intervención de los profesionales de Enfermería y sus alternativas de cambio para educar y sembrar el interés en la población estudiantil sobre la interpretación de los octógonos.

Asimismo, también se encontró discrepancias con otras investigaciones como de: Cancho y Garay (2023), donde el 96% de estudiantes presentaron un nivel de conocimiento alto, 71% bajo y 4% regular. Por el contrario, su población muestral estuvo conformada por estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, lo que indica un vacío con respecto si todos los estudiantes del colegio presentan el mismo nivel de conocimiento o hay la existencia de otros factores que influyen en su educación sobre las advertencias nutricionales.

Además, Gaspar (2023), encontró en adolescentes de 15 y 16 años que el 64.7% presentaron conocimiento alto sobre la importancia de las advertencias de los octógonos; no obstante, el 31.6% medio y 3.8% bajo. Resultados diferentes a lo que se evidencio en el estudio ya que se observó que los adolescentes de 15 y 17 años presentaron un dominio de conocimiento predominante en el nivel regular (anexo 10) esto podría haberse dado ya que los estudiantes con mayor edad están finalizando la etapa de la adolescencia y por ende comienzan a tomar más conciencia del cuidado de su salud. Asimismo, se identificó una relación significativa ( $p=0,045$ ) entre el grado académico y el nivel de conocimiento, lo que sugiere que, a mayor grado cursado, mayor es el dominio de la información de los octógonos (anexo11).

La adolescencia es una etapa clave para promover hábitos saludables que ayuden a prevenir enfermedades en la edad adulta, en cambio este paso de la niñez a la adultez es un trance de cambios físicos, psicológicos y biológicos que hace que los adolescentes se vean envueltos en actuar impulsivamente, mal interpretar señales sociales y poner en riesgo su salud, pero esto no quiere decir que no sepan diferenciar lo bueno de lo malo, por lo cual es importante establecer políticas que busque promover la educación en salud de los adolescentes (Salazar y Crujeiras, 2023). Razón por lo cual en el estudio realizado se encontró que los adolescentes con más edad presentaron actitud favorable (anexo 13).

Calero (2024), en su estudio conocimiento del etiquetado octogonal y consumo de alimentos ultraprocesados, halló que el 80,2% de los adolescentes tenían un nivel alto de

conocimiento, habiendo más predominio en las mujeres. A demás, Medina. (2022) desarrolló un estudio en 78 estudiantes donde encontró que más del 60 % de adolescentes tuvieron conocimiento alto sobre el etiquetado octogonal en alimentos ultraprocesados, superando las mujeres en puntos porcentuales a los varones, obteniendo resultados diferentes a la investigación realizada donde, se determinó que el 66.7% de adolescentes del sexo femenino presentaron conocimiento regular a diferencia del 31.7% del sexo masculino que tuvieron conocimiento alto (anexo 9). Sin embargo, Zapata (2024), en su investigación encontró resultados similares donde el 53.8% de los estudiantes tuvieron conocimiento medio, 32.3% alto y el 13.9% conocimiento bajo y hubo más mujeres con conocimiento medio que los varones.

Con respecto al sexo y la actitud se halló que el 65.5% de mujeres presentaron actitud favorable a diferencia del 54.9% de los varones (anexo 12); de tal modo, que la posible justificación es, que por lo general las mujeres ponen mayor cuidado en su salud a la hora de elegir un alimento procesado. Es así que, un estudio similar realizado por Mejía et al. (2020), halló que de 609 encuestados varones el 48% estaban conformes que los octógonos influye en su efecto de elegir, 59% los precios, el 25% quieren hacer caso a los octógonos, pero no tienen tiempo de leerlo, 25% no saben cómo interpretarlo y el 22% nadie brinda información de elegir, concluyendo que los octógonos influyen en menor medida en los varones.

En relación a las actitudes hacia los octógonos se encontró que el 60.2% de los adolescentes de 12 a 17 años tuvieron actitud favorable (tabla 4) lo que podría deberse que los estudiantes consideran que los octógonos es importante y reconocen los beneficios que trae a la hora de elegir un producto ultraprocesado, pero no todos se ven influenciados. No obstante, se encontró el reporte de Castillo (2023), donde el 96.1% de estudiantes tuvieron actitud favorable hacia los octógonos y la diferencia desfavorable. Asimismo, Vicente (2023), el 64.5% presentaron actitud favorable, mientras que el 35.5% actitud desfavorable. Por otro lado, Castro (2020), en sus resultados reveló que el 62% de participantes presentó actitud desfavorable y 38% favorable, esta diferencia puede ser una asociación de diferentes factores de riesgos, considerando que el ser humano en la adolescencia sufre una serie de cambios en su entorno unido el ámbito psicológico y físico; por tal razón, los adolescentes inician una búsqueda de identidad propia e

independizarse, primordialmente de la familia siendo vulnerables a la influencia del mundo exterior.

Estos datos sugieren la implementación de estrategias innovadoras que promocionen la alimentación saludable incluyendo la educación sobre las etiquetas nutricionales. Por lo tanto, la medida de suscitar y fomentar el consumo de alimentos saludables mediante la educación y la forma de estimar la adopción de mejorar los hábitos, actitudes, decisiones y conciencia sobre los productos ultraprocesados contribuye a la elección de una alimentación saludable en la población (Guevara y Viteri, 2023).

Sumado a ello, si bien el etiquetado nutricional nace a partir de la contextualización de las enfermedades crónicas no transmisibles, es necesario detallar que la fiebre de la publicidad y la exposición de los adolescentes es un factor de riesgo social que origina la obesidad y otras enfermedades, la publicidad de los AUP influye en el consumo de alimentos cada vez más insalubres y en el interés en la lectura de las etiquetas; por lo que, la correcta educación en alimentación saludable presenta un eje principal en la disminución de las cifras de sobre peso y obesidad en la población; por lo cual, se presenta a las instituciones como comunidades educativas claves para iniciar y reforzar un cambio de actitud dando una información comprensible sobre la elección de alimentos saludables y bebidas no edulcorantes (Guarnizo, 2022).

Por consiguiente, la investigación se basó en la teoría de Nola Pender, ya que esta misma, consiente captar los comportamientos de las personas, lo cual tomó como sustento dos teóricos: Albert Bandura y Feather; donde, el primero postula la importancia del aprendizaje cognitivo y conductual, mostrándose sobre los factores psicológicos como influencia en el actuar de las personas y el segundo se fundamenta en la intencionalidad. La teoría “Promoción de la salud” expone sobre el comportamiento del ser humano relacionado a la salud, lo cual menciona que la conducta es motivada por la interacción con el entorno donde las características personales, creencias, experiencias y conocimientos está relacionado con el proceder de la persona y la conducta saludable que buscan lograr (Aristizábal et al., 2011). De tal modo, el conocimiento postula como un pilar fundamental en el cambio de actitud y conducta para el progreso del estado de salud, lo que fundamenta el objetivo del estudio, sin embargo, es necesario reconocer que existen factores externos e internos que pueden influir en los hábitos de la persona.

## **V. CONCLUSIONES**

- Se contrastó la hipótesis alterna donde:  $X^2=10.366$ ;  $gl= 2$ ;  $p= 0,006$  indicando que existe relación estadísticamente significativamente entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre los octógonos en los adolescentes de la Institución Educativa San Simón de Ocalli.
- El 34.9% de adolescentes presentaron conocimiento regular con actitud favorable, seguido del 24.1% pero con actitud desfavorable.
- El 59% de adolescentes de la Institución pública San Simón de Ocalli presentaron nivel de conocimiento regular sobre los octógonos.
- El 60.2% de los adolescentes de la Institución Educativa San Simón tuvieron actitud favorable hacia los octógonos.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. 1<sup>a</sup> Ed. Arequipa-Perú: Edit. Enfoques consulting EIRL. En: [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Aristizábal, G.P.; Blanco, D.M.; Sánchez, A. y Ostiguín, R.M. (2011). El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: una reflexión en torno a su comprensión. *Enfermería Universitaria*, 8(4), 16-23. Recuperado en 26 de febrero de 2025, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632011000400003&lng=es&tlang=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003&lng=es&tlang=es)
- Castro, S. (2020). *Conocimientos, actitudes y prácticas del etiquetado frontal en alimentos procesados por adolescentes del IEPG madre admirable San Luis - 2019* [Tesis de Licenciada En Nutrición, Universidad Nacional Federico Villarreal]. En: <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4281?show=full>
- Castillo, V. (2023). *Conocimientos, actitudes y prácticas acerca del etiquetado con octógonos en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada*. [Tesis de licenciada en Nutrición, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. En: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/19232/Castillo\\_tv.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/19232/Castillo_tv.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Calero, J. (2024). *Conocimiento del etiquetado octogonal y consumo de alimentos ultraprocesados en adolescentes de la I.E. N°100, San Juan de Lurigancho, 2024*. [Tesis de licenciada en Nutrición, Universidad Nacional Federico Villareal]. En: [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/9205/TESIS\\_CALERO\\_ORTIZ\\_JAZMIN\\_MELANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/9205/TESIS_CALERO_ORTIZ_JAZMIN_MELANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Díaz, M. y Glaves, A. (2020). Relación entre consumo de alimentos procesados, ultra procesados y riesgo de cáncer: una revisión sistemática. *Revista chilena de nutrición*, 47(5), 808-821. <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-75182020000500808>
- Cancho, L. y Garay, M. (2023). *Influencia del conocimiento del etiquetado octogonal sobre el consumo de alimentos ultra procesados en estudiantes adolescentes*. [Tesis de licenciada en Nutrición y Dietética, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. En: [https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1127/CanchoC\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1127/CanchoC_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Choque, M.; Mamani, M.M. y Rivera, K. (2023). Consumo de Alimentos Procesados y Ultra procesados, y su Relación con la Actividad Física en Adolescentes. *Comuni@cción*, 14(2), 111-121. Epub 30 de junio de 2023. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.2.838>
- Vicente, J. (2023). *Conocimientos y actitudes del etiquetado frontal en productos ultra procesados, adolescentes de IEP Sagrada Familia - Carabayllo*. [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. En: [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/7976/UNFV\\_FMH\\_U\\_Vicente\\_Sosa\\_Jeanpierre\\_Javier\\_Titulo\\_profesional\\_2023.pdf;jsessionid=91749D335A5CD3C5F3F2321F93F9889B?sequence=1](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/7976/UNFV_FMH_U_Vicente_Sosa_Jeanpierre_Javier_Titulo_profesional_2023.pdf;jsessionid=91749D335A5CD3C5F3F2321F93F9889B?sequence=1)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2023). Análisis del panorama del sobrepeso y obesidad infantil y adolescente en Perú. Recuperado de: <https://www.unicef.org/lac/informes/analisis-del-panorama-del-sobrepeso-y-obesidad-infantil-y-adolescente-en-peru>
- Gaspar, F. (2023). *Conocimiento sobre octógonos de advertencia publicitarias de alimentos procesados en escolares de una Institución Educativa Pública – Huancayo*. En: [tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes] [https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/7227/T037\\_47198401\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/7227/T037_47198401_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guarnizo, D. (2022). Comercialización de alimentos y bebidas ultra procesados dirigidos a niños en América Latina: Responsabilidades empresariales y deberes estatales. *Revista de Empresas y derechos humanos*, 7(3), 418-438. Doi:10.1017/bhj.2022.10
- Guevara, J. y Viteri, C. (2023). Conocimientos, actitudes y prácticas en relación al etiquetado nutricional. *Rev. GICOS* 8(2). <https://portal.amelica.org/ameli/journal/351/3514271006/>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGRAW-HILL Interamericana. file:///C:/Users/User/Documents/MI%20PROYECTO%20DE%20TESIS/LIBROS%20DE%20METODOLOG%C3%8DA/Hern%C3%A1dez-%20Metodolog%C3%ADA%20de%20la%20investigaci%C3%B3nB3n.pdf.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2024). Perú enfermedades no transmisibles y transmisibles, 2023. recuperado el 30 de diciembre de 2024 de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6390015/5601760-peru-enfermedades-no-transmisibles-y-transmisibles-2023.pdf?v=1720729979>

Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI). (2023). Amazonas: enfermedades no transmisibles y transmisibles 2022. Recuperado el 10 abril de 2025 de [https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2022/departamentales\\_en/Endes01/pdf/Amazonas.pdf](https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2022/departamentales_en/Endes01/pdf/Amazonas.pdf)

Marín, E. (2024). Conocimiento: ¿Qué es y cuál es su importancia? En: <https://economipedia.com/definiciones/conocimiento.html>

Martí, A.; Calvo, C. y Martínez, A. (2021). Consumo de alimentos ultra procesados y obesidad: una revisión sistemática. *Nutrición Hospitalaria*, 38(1), 177-185. Epub 26 de abril de 2021. <https://dx.doi.org/10.20960/nh.03151>

Medina, E. (2022). *Conocimiento del etiquetado octogonal en alimentos ultraprocesados y su consumo en adolescentes de una institución educativa pública*, Lima. [Tesis de licenciada en Nutrición, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. En: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/deb98983-10e1-46fd-a500-215d8415b4f4>.

Mejía, C.; Aguilar, C.; Alfaro, S.; Carranza, B.; Eulogio, P.; Gálvez, A. y Godo, G. (2020). Factores que influyen en el uso del octógono como marcador de información nutricional en los consumidores en la población de Lima-Perú. *Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria*, 39 (4), 65–71.

Meza, M.; Yabiku, K.; Saavedra, L. y Diez, F. (2023). Declaración de información nutricional en el etiquetado de bebidas y alimentos procesados y ultra procesados ofertados en una cadena de supermercados de Lima en el 2022. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 40(2), 141-149. Epub 30 de junio de 2023. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2023.402.12714>

Muiños, A. (2021). Conocimientos de la población sobre el etiquetado nutricional. Revisión bibliográfica y valoración a través de una encuesta en profesionales de la salud y población general. [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/30320/MuinCanibe\\_Ana\\_TFG\\_2021.pdf?sequence=2](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/30320/MuinCanibe_Ana_TFG_2021.pdf?sequence=2)

Organización Panamericana de Salud. (2019). Alimentos y bebidas ultra procesados en América Latina: ventas, fuentes, perfiles de nutrientes e implicaciones normativas. recuperado el 30 de enero de 2025 de: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51523/9789275320327\\_spa.pdf](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51523/9789275320327_spa.pdf)

Ortigueira, L.C.; Talledo, H. y Risco, S.L. (2022). ¿El octógono funciona? Análisis de la efectividad de los octógonos de advertencia en los jóvenes peruanos. *Economía y Desarrollo*, 166(2). Epub 15 de diciembre de 2022. Recuperado en 28 de enero de

2025, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0252-85842022000200004&lng=es&tlang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-85842022000200004&lng=es&tlang=es)

Pérez, G. (2023). Los alimentos ultra procesados como un tema de estudio de la bioética global. *Medicina Y Ética*, 34(4), 935–998.

<https://doi.org/10.36105/mye.2023v34n4.02>

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. DOI: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Salazar, J. y Crujeiras, V. (2023). Nutrición en adolescentes asociación española de pediatría revisado de,

[https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/38\\_nutricion\\_adolescente.pdf](https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/38_nutricion_adolescente.pdf)

Supo, J. (2015). Seminarios de investigación científica. Sinopsis del libro 2014. Consultado en: <https://ecobiouvm.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/08/sipro-sinopsis-del-libro.pdf>

Zapata, K. (2024). *Conocimiento sobre octógonos nutricionales y el estado nutricional en adolescentes de un colegio de Lima, Perú-2022*. [Tesis de licenciada en Nutrición, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. En: <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2a8ea1dc-69c2-4d30-b5ed-75a651f93d01/content>.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Categoría	Escalas
V=1 Conocimiento sobre octógonos	Es la información y las habilidades que alcanzamos a través de nuestras mentes. Lo cual implica identificar, observar y analizar lo que nos rodea a través de nuestras habilidades cognitivas para así entender y aplicar a nuestro beneficio (Marín, 2024)	Noción, idea que tienen los adolescentes sobre los octógonos en los alimentos procesados, lo cual se medirá a través del cuestionario de conocimientos.	Utilidad	Función de los octógonos, dirección de la advertencia	1,2	Alto:3-4 Regular:1-2 Bajo:0	Alto:14-20 puntos Regular:7-13 puntos Bajo:0-6 puntos

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Categoría	Escalas
V=2 Actitud hacia los octógonos	Es el estado neutral entre la mente y la manera de responder a través de una conducta dinámica y organizada frente a situaciones y objetos con o que una persona se relaciona. (Escalante et al, 2012).	Postura o forma de expresarse sobre la importancia, ventajas y desventajas acerca de los octógonos. Se evaluará a través del instrumento actitudes frente a los octógonos.	Etiquetado con octógonos en el producto alimentario	Considero importante, tengo confianza, me gusta ser informado	1,2,3	Favorable=7-9 Desfavorable=3-6	

## ANEXO 2

### Cuestionario de conocimientos



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



#### CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS

(Elaborado por Castillo, 2023)

##### Datos generales:

Sexo: F (  ) M (  ) Edad.....años

Grado y sección: .....

##### Indicaciones:

Marque con un aspa (x) la respuesta correcta

##### Utilidad

1. ¿Para qué sirve la advertencia publicitaria con octógonos que se encuentra en la cara frontal de los alimentos y bebidas industrializados?
  - a) Para informar los ingredientes que lleva el producto
  - b) Para advertir a las personas enfermas que no consuman productos industrializados.
  - c) Para cumplir con las normas de la empresa
  - d) Para brindar información simple y de fácil comprensión sobre el contenido de azúcar, grasa saturada, trans o sodio.
2. ¿Para quién está dirigida esta advertencia?
  - a) Personas con sobrepeso u obesidad
  - b) Personas con alguna enfermedad
  - c) Niños
  - d) Adolescentes y adultos
  - e) Todas las personas

##### Alimento alto en azúcar:

3. ¿Qué es un alimento alto en azúcar?

a) Alimento con muchas sustancias orgánicas que le dan el sabor dulce al alimento y que no tiene calorías

**b) Alimentos a los que se les ha añadido gran cantidad de azúcar simple o azúcar de mesa.**

c) Alimentos con mucha azúcar que solo se encuentran en las frutas de forma natural

d) Alimento con un sabor muy dulce que tiene poco contenido de azúcar y alto contenido de edulcorantes.

**4. ¿Cuáles son las consecuencias del consumo excesivo de azúcar?**

a) Provoca solo caries dentales

**b) Provoca sobrepeso y obesidad**

c) Provoca solo sobrepeso

d) Más de una alternativa es correcta

**Alimento alto en grasa saturada:**

**5. ¿Qué son las grasas saturadas?**

a) Aquellas grasas que se encuentran en la margarina.

**b) Aquellas grasas sólidas a temperatura ambiente que se encuentran en su mayoría en alimentos de origen animal.**

c) Aquellas grasas líquidas que se encuentran en los aceites vegetales.

d) Aquellas grasas líquidas que se encuentran en su mayoría en alimentos de origen vegetal.

**6. ¿Cuáles son las consecuencias del consumo excesivo de grasas saturadas?**

a) Solo produce sobrepeso u obesidad.

b) Solo aumentan el colesterol.

**c) Incrementa el riesgo de enfermedades del corazón.**

d) Ninguna alternativa es correcta

**Alimento que contiene grasa trans:**

**7. ¿Qué son las grasas trans?**

a) Aquellas grasas sólidas a temperatura ambiente como la mantequilla.

**b) Aquellas grasas que son formadas a partir de procesos químicos y físicos a los que se someten las grasas buenas.**

c) Aquellas grasas que son formadas a partir de procesos químicos y físicos a los que se someten las grasas saturadas.

d) Aquellas grasas que se encuentran en los aceites vegetales.

**8. ¿Cuáles son las consecuencias del consumo excesivo de grasas trans?**

- a) Solo produce sobrepeso
- b) Solo aumentan el colesterol.
- c) Incrementa el riesgo de enfermedades del corazón.**
- d) Ninguna alternativa es correcta

**Alimento alto en sodio:**

**9. ¿Qué es el sodio?**

- a) Es un elemento químico no esencial para el ser humano
- b) Es un elemento químico que se encuentra en la sal de mesa.**
- c) Es un elemento químico que NO se encuentra en los alimentos
- d) Es lo mismo que la sal

**10. ¿Cuáles son las consecuencias del consumo excesivo de sodio?**

- a) Sobre peso y obesidad
- b) Hipertensión arterial**

**ANEXO 3**  
**Cuestionario de actitud**



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**CUESTIONARIO DE ACTITUD**

(Elaborado por Castillo, 2023)

**Datos generales:**

Sexo: F(  ) M(  ) Edad.....años

Grado y sección: .....

**Indicaciones:**

Marque con un aspa (x) según lo que consideres

ENUNCIADOS	De acuerdo	Ni de acuerdo ni de desacuerdo	Desacuerdo
<b>Etiquetado con octógonos en el producto alimenticio</b>			
1. Considero importante la advertencia publicitaria con octógonos que aparece en la cara frontal del etiquetado de los alimentos y bebidas industrializados.			
2. Tengo confianza en la advertencia publicitaria con octógonos que aparece en la cara frontal del etiquetado de los alimentos y bebidas industrializados.			
3. Me gusta ser informado sobre el contenido nutricional del alimento a través de la advertencia publicitaria con octógonos.			
<b>Acerca del octógono "ALTO EN AZÚCAR"</b>			
4. Siento rechazo por los alimentos y bebidas industrializados que presentan la advertencia publicitaria			
5. Prefiero evitar el consumo de alimentos y bebidas industrializados que presenten la advertencia publicitaria "ALTO EN AZÚCAR" en la cara frontal del etiquetado del producto.			
<b>Acerca del octógono "ALTO EN GRASAS SATURADAS"</b>			

6. Siento rechazo por los alimentos y bebidas industrializados que presentan la advertencia publicitaria			
7. Prefiero evitar el consumo de alimentos y bebidas industrializados que presenten la advertencia publicitaria "ALTO EN GRASAS SATURADAS" en la cara frontal del etiquetado del producto.			
<b>Acerca del octógono "ALTO EN GRASAS TRANS"</b>			
8. Siento rechazo por los alimentos y bebidas industrializados que presentan la advertencia publicitaria			
9. Prefiero evitar el consumo de alimentos y bebidas industrializados que presenten la advertencia publicitaria "CONTIENE GRASAS TRANS" en la cara frontal del etiquetado del producto.			
<b>Acerca del octógono "ALTO EN SODIO"</b>			
10. Siento rechazo por los alimentos y bebidas industrializados que presentan la advertencia publicitaria			
11. Prefiero evitar el consumo de alimentos y bebidas industrializados que presenten la advertencia publicitaria "ALTO EN SODIO" en la cara frontal del etiquetado del producto.			
<b>Acerca de la recomendación que brinda la advertencia</b>			
12. Considero importante seguir la recomendación que se indica debajo del octógono			
13. Soy indiferente, es decir me da igual lo que dice la recomendación que se indica debajo del octógono			
14. Considero que las recomendaciones solo se deben tomar en cuenta si tienes sobrepeso.			
<b>Acerca de a quién va dirigido</b>			
15. Considero que las advertencias con octógonos que aparece en la cara frontal del etiquetado de los alimentos y bebidas industrializados están dirigidos a personas enfermas			
16. Considero que las advertencias con octógonos que aparece en la cara frontal del etiquetado de los alimentos y bebidas industrializados están dirigidos a personas con sobrepeso u obesidad.			
17. Considero que las advertencias con octógonos que aparece en la cara frontal del etiquetado de los alimentos y bebidas industrializados están dirigidas hacia mí			

<b>Acerca del consumo de productos ultra procesados que contiene el etiquetado con octógonos</b>			
18. Me gusta consumir alimentos y bebidas industrializados a pesar de la presencia de la advertencia			
19. Considero dañino para mi salud consumir en exceso alimentos y bebidas industrializados que presentan la advertencia publicitaria con octógonos.			
20. Disminuiría el consumo de alimentos y bebidas industrializados que tengan la advertencia publicitaria con octógonos.			

**ANEXO 4**  
**Consentimiento informado**



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, ..... , identificado(a) con el N° DNI:....., en mi calidad de:..... y en pleno uso de mis facultades declaro que he comprendido el objetivo de la presente investigación titulada **“conocimientos y actitudes sobre los octógonos en adolescentes, Institución Educativa San Simón, Ocalli, Amazonas-2024”**, que está desarrollando la estudiante Marianely Mileidy Mendoza Tisnado de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Asimismo, me han informado que los datos obtenidos en el estudio serán estrictamente confidenciales y no serán utilizadas para ningún otro propósito más que de la investigación. Por lo tanto, declaro que (escriba SI o No según corresponda) ..... autorizo que mi menor hijo (a) ..... participe en este estudio. Además, declaro que puedo revocar dicha autorización en cualquier momento si esa es mi voluntad.

Atentamente:

.....  
Firma

DNI N°.....

**ANEXO 5**  
**Asentimiento informado**



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, ..... , identificado(a) con el N° DNI: ..... , acepto participar voluntariamente en la investigación titulada “conocimientos y actitudes sobre los octógonos en adolescentes, Institución Educativa San Simón, Ocalli, Amazonas-2024”, que está desarrollando la estudiante Marianely Mileidy Mendoza Tisnado de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, bajo la asesoría de la Ms. Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez. Donde el objetivo principal del estudio es: Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre los octógonos en los adolescentes de la Institución Educativa San Simón de Ocalli, Amazonas, 2024.

Además, tengo conocimiento que toda la información que proporcione será estrictamente confidencial y no serán utilizadas para ningún otro propósito más que de la investigación.

Atentamente:

.....  
Firma

## ANEXO 6

### Solicitud de revisión y aprobación de proyecto de tesis por parte del Comité Institucional de ética de la investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS

Chachapoyas, 17 de setiembre de 2024

#### OFICIO N° 01-2024-UNTRM-AMAZONAS/SCR

Señor.

**Dr. ELÍAS TORRES ARMAS**

Presidente del Comité Institucional de Ética

Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas

Presente.

**ASUNTO: Solicitud revisión y/o aprobación del proyecto por el Comité de Ética**

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo hacerle presente el proyecto titulado: **Conocimientos y actitudes sobre los octógonos en los adolescentes, Institución Educativa San Simón, Ocalli-2024**, para su revisión y/o posible aprobación del proyecto por el comité de Ética.

Adjunto la Declaración jurada.

Proyecto de Investigación 2024

Proyecto de investigación adaptado al esquema del CIEI.

Agradeciéndole anticipadamente por la atención que brinde al presente me suscribo de Usted no sin antes expresarle las muestras de atención y estima personal.

Atentamente,

Est. Marianely Mileidy  
Mendoza Tisnado  
Investigadora

## ANEXO 7

### Constancia de aprobación del Comité de Ética



UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS

Comité Institucional de Ética de la  
Investigación (CIEI)

#### CONSTANCIA

CIEI-N° 00104.

El que suscribe, presidente del comité institucional de ética en investigación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, deja constancia que el proyecto de investigación titulado:

**“Conocimientos y actitudes sobre los octógonos en los adolescentes, Institución Educativa San Simón, Ocalli-2024.”**

Ha sido evaluado por el comité, habiéndose encontrado que el proyecto está elaborado de acuerdo a los estándares propuestos para cumplir con los lineamientos éticos en la investigación y que se ejecutará bajo el patrocinio de (la/el): **Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud** de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM); bajo la responsabilidad de **Marianely Mileidy Mendoza Tisnado**, como Investigador principal.

Chachapoyas, 20 de octubre de 2024.

C/c  
ciei



Firmado digitalmente por:  
TORRES ARMAS ELIAS  
ALBERTO FIR 18033004 hard  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 20/11/2024 22:40:32-0500

## ANEXO 8

### Solicitud de autorización para aplicar encuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de Ciencias de la Salud

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,  
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chachapoyas, 12 de noviembre de 2024

#### **OFICIO N° 2092-2024-UNTRM-VRAC/FACISA**

Señor:

**Prof. MERINO ROJAS MIGUEL ANGEL**

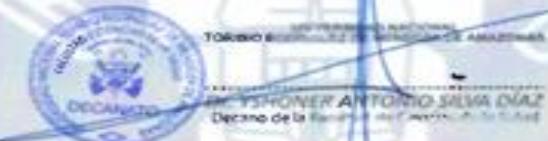
Director de la I.E N° 18002 "San Simón, Ocallí"

#### **ASUNTO: SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA APLICAR ENCUESTA**

Grata la ocasión para dirigirme al despacho de su cargo y presentar el cordial saludo en representación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, asimismo con el fin de dar continuidad al trámite de titulación, la señorita MARIANELY MILEIDY MENDOZA TISNADO, tesista de la Escuela Profesional de Enfermería, se encuentra desarrollando el proyecto de tesis denominado: "Conocimientos y actitudes sobre los octógonos en adolescentes, Institución Educativa San Simón, Ocallí" aprobado mediante Resolución de Decanato N° 702-2024-UNTRM-VRAC/FACISA; motivo por el cual recurro ante su representada para solicitar nos conceda de su autorización, con el fin que la tesista proceda aplicar una encuesta dirigido a los alumnos de la Institución que preside.

Agradeciendo la atención que brinde al presente, me suscribo de usted, reiterando muestras de especial consideración y estima.

Atentamente,



VICEDECANADO  
C.C.  
Anexo

## ANEXO 9

**Tabla 5.**

*Nivel de conocimiento sobre los octógonos según el sexo de los adolescentes, Institución Educativa San Simón, Ocalli-2024*

Sexo	Nivel de conocimiento							
	Alto		Regular		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Femenino</b>	21	25	56	66.7	7	8.3	<b>84</b>	<b>100.0</b>
<b>Masculino</b>	26	31.7	42	51.2	14	17.1	<b>82</b>	<b>100.0</b>
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>28.3</b>	<b>98</b>	<b>59.0</b>	<b>21</b>	<b>12.7</b>	<b>166</b>	<b>100.0</b>

*Nota:* Cuestionario de conocimiento

$\chi^2=4,842$ ; gl= 2; p= 0,089

## ANEXO 10

**Tabla 6.**

*Nivel de conocimiento sobre los octógonos según la edad de los adolescentes, Institución Educativa San Simón, Ocalli-2024*

Edad	Nivel de conocimiento							
	Alto		Regular		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>12-13 años</b>	7	15.6	29	64.4	9	20	<b>45</b>	<b>100.0</b>
<b>14-15 años</b>	18	29.5	35	57.4	8	13.1	<b>61</b>	<b>100.0</b>
<b>16-17a 11m 29d</b>	22	36.7	34	56.7	4	6.7	<b>60</b>	<b>100.0</b>
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>28.3</b>	<b>98</b>	<b>59.0</b>	<b>21</b>	<b>12.7</b>	<b>166</b>	<b>100.0</b>

*Nota:* Cuestionario de conocimiento  
 $\chi^2=8,035$ ; gl= 4; p= 0,090

## ANEXO 11

**Tabla 7.**

*Nivel de conocimiento sobre los octógonos según grado de estudios de los adolescentes,  
Institución Educativa San Simón, Ocalli-2024.*

Grado	Nivel de conocimiento							
	Alto		Regular		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Primero</b>	7	15.9	29	65.9	8	18.2	<b>44</b>	<b>100.0</b>
<b>Segundo</b>	9	37.5	10	41.7	5	20.8	<b>24</b>	<b>100.0</b>
<b>Tercero</b>	8	21.6	24	64.9	5	13.5	<b>37</b>	<b>100.0</b>
<b>Cuarto</b>	9	31.0	20	69.0	0	0.0	<b>29</b>	<b>100.0</b>
<b>Quinto</b>	14	43.8	15	46.9	3	9.4	<b>32</b>	<b>100.0</b>
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>28.3</b>	<b>98</b>	<b>59.0</b>	<b>21</b>	<b>12.7</b>	<b>166</b>	<b>100.0</b>

*Nota:* Cuestionario de conocimiento

$\chi^2=15,834$ ; gl= 8; p= 0,045

## ANEXO 12

**Tabla 8.**

*Actitud sobre los octógonos según el sexo de los adolescentes, Institución Educativa San Simón, Ocalli-2024*

<b>Actitud</b>						
<b>Sexo</b>	<b>Favorable</b>		<b>Desfavorable</b>		<b>Total</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Femenino</b>	55	65.5	29	34.5	84	100.0
<b>Masculino</b>	45	54.9	37	45.1	82	100.0
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>60.2</b>	<b>66</b>	<b>39.8</b>	<b>166</b>	<b>100.0</b>

*Nota:* Cuestionario de actitud

$\chi^2=1,946$ ; gl= 1; p= 0,163

## ANEXO 13

**Tabla 9.**

*Actitud sobre los octógonos según la edad de los adolescentes, Institución Educativa San Simón, Ocalli-2024*

Edad	Actitud					
	Favorable		Desfavorable		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
<b>12-13 años</b>	30	66.7	15	33.3	<b>45</b>	<b>100.0</b>
<b>14-15 años</b>	32	52.5	29	47.5	<b>61</b>	<b>100.0</b>
<b>16-17a 11m 29d</b>	38	63.3	22	36.7	<b>60</b>	<b>100.0</b>
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>60.2</b>	<b>66</b>	<b>39.8</b>	<b>166</b>	<b>100.0</b>

*Nota:* Cuestionario de actitud  
 $\chi^2=2,558$ ; gl= 2; p= 0,278

## ANEXO 14

**Tabla 10.**

*Actitud sobre los octógonos según grado de estudios de los adolescentes, Institución Educativa San Simón, Ocalli-2024*

<b>Actitud</b>						
<b>Grado</b>	<b>Favorable</b>		<b>Desfavorable</b>		<b>Total</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Primero</b>	30	68.2	14	31.8	44	100.0
<b>Segundo</b>	9	37.5	15	62.5	24	100.0
<b>Tercero</b>	22	59.5	15	40.5	37	100.0
<b>Cuarto</b>	16	55.2	13	44.8	29	100.0
<b>Quinto</b>	23	71.9	9	28.1	32	100.0
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>60.2</b>	<b>66</b>	<b>39.8</b>	<b>166</b>	<b>100.0</b>

*Nota:* Cuestionario de actitud

$X^2=8,469$ ;  $gl= 4$ ;  $p= 0,076$

**ANEXO 15**  
**Evidencias fotográficas**

**Ilustración 1.** Aplicación de cuestionarios en el primer grado de la I.E.S San Simón.



**Ilustración 2.** Aplicación de cuestionarios en el segundo grado de la I.E.S San Simón



**Ilustración 3.** Aplicación de cuestionarios en el tercer grado de la I.E.S San Simón.



**Ilustración 4.** Aplicación de cuestionarios en el cuarto grado de la I.E.S San Simón.



**Ilustración 5.** Aplicación de cuestionarios en el quinto grado de la I.E.S San Simón.

